

T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
ÖZEL İDARE
İLKOKULU



2019-2023
STRATEJİK
PLANI



T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
ÖZEL İDARE İLKOKULU

2019-2023

STRATEJİK PLANI

MAYIS-2019



En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarım, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ÖZEL İDARE İLKOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI

SUNUM

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Özel İdare İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Özel İdare İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Özel İdare İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Özel İdare İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet Emin GÖKGÖZ
Okul Müdürü

GİRİŞ

Çağdaş bir yönetim anlayışına, değişimlere uygun bir bakış açısına sahip olabilmek için çalışmaları önceden planlamak ve kaynakları etkin kullanmak gerekmektedir. Bütün bunları planlı ve etkin yapmanın yolu iyi bir stratejik plan hazırlamakla mümkün olabilir.

Bu doğrultuda iyi bir plan hazırlayabilmek için iyi bir ekip oluşturduk. Tüm çalışanlarımızı süreçten haberdar ederek katkı sunmalarını sağladık. Kurum içi detaylı bir analiz yaptık. Sonuçlarını değerlendirdik. Bütün bu veriler ışığında gerekli değerlendirmeleri yaptık. Güçlü ve zayıf yönlerimizi belirledik. Fırsat ve tehditlerimizi ortaya koyduk. Ortaya çıkan tabloya bağlı olarak stratejik hedeflerimizi, bu hedeflerimizi nasıl, ne zaman ve hangi kaynaklarla yürüteceğimizi bir plana bağladık.

Özel İdare İlkokulu öğretmenleri olarak bu plan için günlerce uğraşmış 5 yıllık yol haritamızı belirlemiş bulunuyoruz. Bu nedenle planımızın başarıya ulaşması için herkesçe sahip çıkılması, okulumuzu geleceğe taşıyacak bir rehber olarak görmesi planımızın başarıya ulaşmasını sağlayacaktır. Stratejik planımızın hazırlanmasında önemli katkıları olan okulumuz BTR Öğretmeni Mehtap KOÇER' e özellikle teşekkürlerimizi sunuyoruz.

**Özel İdare İlkokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		5
GİRİŞ		6
İÇİNDEKİLER		7
I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		
1. Giriş ve Plan Hazırlık Süreci (Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekibi)		8
II. BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ		
2	Durum Analizi	9
3	Tarihsel Gelişim	10
4	Mevcut Durum (Temel Bilgiler Tablosu – Okul Künyesi)	11
	4.1 Çalışan Bilgileri – Okulumuz Bina ve Alanları	12
	4.2 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – Donanım ve Teknoloji Kaynaklarımız	13
5	Paydaş Analizi	14
	5.1 Öğrenci Anketi Sonuçları	15
	5.2 Öğretmen Anketi Sonuçları	16
	5.3 Veli Anketi Sonuçları	17
6	GZFT Analizi - İçsel Faktörler	18
7	GZFT Analizi – Dışsal Faktörler	19
8	GZFT Analizi – Gelişim ve Sorun Alanları	20-21
III. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		
9	Misyonumuz - Vizyonumuz	22
10	Temel Değerlerimiz	23
IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		
11.	Temalarımız	24
12	Stratejik Plan (Amaç ve Hedefler) Genel Tablosu	25
13	1. Tema : Eğitim ve Öğretime Erişim	26-27
14	2. Tema : Eğitim ve Öğretimde Kalite	28-31
15	3. Tema : Kurumsal Kapasite	32-35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		
16	Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
17	İzleme ve Değerlendirme	37

I. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet Emin GÖKGÖZ	Okul Müdürü
2	Mahmut SAĞDIÇ	Müdür Yardımcısı
3	Hacer Orçan ERDEM	Öğretmen
4	Ferda HASIRCI	Okul Aile Birliği Başkanı
5	DuyguSUCU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Mesut KARADUMAN	Öğretmen
2	Abdulaziz EROĞLU	Öğretmen
3	Süleyman YAYLAGÜL	Öğretmen
4	Fatma PEKDAŞ	Öğretmen
5	Mehtap KOÇER	BTR Öğretmen
6	Hacı KOÇ	Veli

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

1-TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz Malatya İl Özel İdaresi tarafından yaptırıldığından dolayı Özel İdare İlköğretim Okulu adını almış olup, 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında dönemin Adalet Bakanı Sayın Hikmet Sami TÜRK tarafından hizmete açılmıştır.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında yapılan değişiklikle bünyemizde bulunan ortaokulumuz Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu'na nakledilmiş, Mustafa Kemal Atatürk Ortaokulu'nda bulunan 1.2.3.4. sınıf öğrencileri ise okulumuza nakledilmişlerdir.

Okulumuz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında tekli (normal) eğitime geçmiştir.

Okulumuz 2022-2023 Eğitim -Öğretim yılında Kemal Özalper İlkokulu'nun 1.ve 2 sınıflarının okulumuza gelmesinden dolayı ikili eğitime geçilmiştir.



1- OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Tablo I. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZİ			
Adres:	Başharık Mahallesi Özpolat Sokak No 3/1 Battalgazi / MALATYA	Coğrafi Konum (link):	http://ozelidareilko.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 422 2216584	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	755677@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ozelidareilko.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	755677	Öğretim Şekli:	İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı:	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	317	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	314		Erkek	12
	Toplam	631		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	364.50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	---	2
Sınıf Öğretmeni	9	10	19
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	-	2	2
BTR Öğretmeni	-	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	---	1
Güvenlik Personeli	---	--	--
Toplam Çalışan Sayıları	15	16	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	720	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	772	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4560			
Okul Kapalı Alan (m2)	720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	---			
Kantin (m2)	23			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	12	13	25	2 - E	17	15	32
Anasınıfı B	10	14	24	3 - A	13	12	25
1 - A	21	17	38	3 - B	13	13	26
1 - B	21	17	38	3 - C	13	12	25
1 - C	17	19	36	3 - D	12	13	25
1 - D	17	20	37	3 - E	7	17	24
1 - E	20	15	35	3-Hafif Z.	2	1	3
1-Hafif Z.	-	1	1				
2-Hafif Z.	1	-	1	4 - A	14	12	26
2 - A	16	15	31	4 - B	13	12	25
2 - B	16	16	32	4 - C	12	16	28
2 - C	19	15	34	4 - D	12	13	25
2 - D	14	18	32	4-Hafif Z.	1	1	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

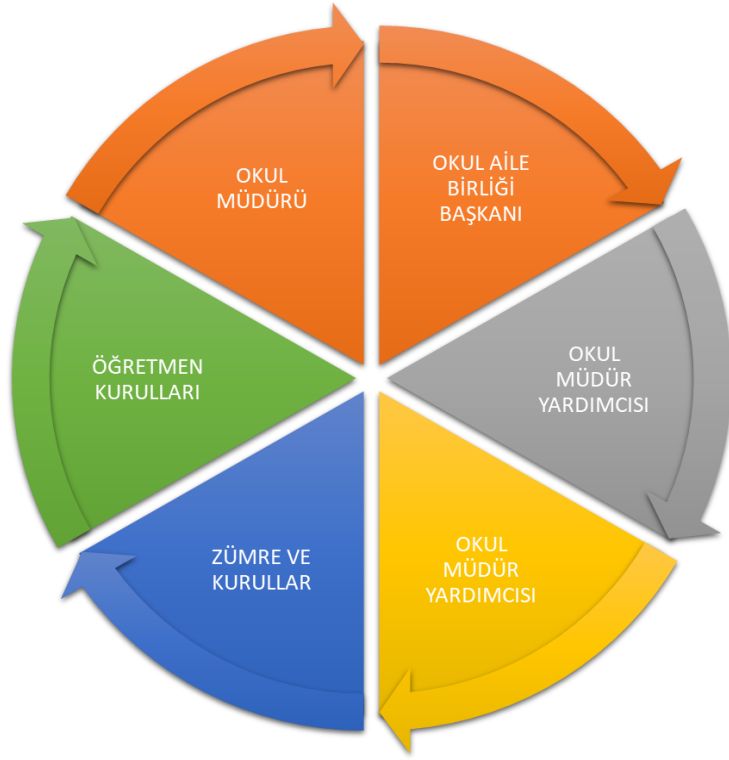
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	23.500	23.500
2017	37.000	37.000
2018	39.100	39.100
2019	43.250	43.250
2020	45.500	45.500
2021	47.150	47.150
2022	51.120	51.120

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 630 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 78 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	54 (69.2)	14 (17.9)	3 (3.8)	5 (6.4)	2 (2.6)
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	23 (29.5)	16 (20.5)	15 (19.2)	9 (11.5)	15 (19.2)
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	35 (44.9)	12 (15.4)	15 (19.2)	8 (10.3)	8 (10.3)
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	32 (41.0)	14 (17.9)	11 (14.1)	10 (12.8)	11 (14.1)
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	53 (67.9)	9 (11.5)	4 (5.1)	6 (7.7)	4 (5.1)
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	25 (32.1)	14 (17.9)	16 (20.5)	4 (5.1)	18 (23.1)
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	51 (65.4)	11 (14.1)	8 (10.3)	4 (5.1)	3 (3.8)
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	56 (71.8)	14 (17.9)	3 (3.8)	4 (5.1)	1 (1.3)
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	55 (70.5)	11 (14.1)	3 (3.8)	4 (5.1)	5 (6.4)
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	30 (38.5)	9 (11.5)	9 (11.5)	6 (7.7)	23 (29.5)
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	24 (30.8)	14 (17.9)	13 (16.7)	4 (5.1)	23 (29.5)
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	9 (11.5)	3 (3.8)	12 (15.4)	7 (9.0)	47 (60.3)
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	34 (43.6)	7 (9.0)	16 (20.5)	8 (10.3)	13 (16.7)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 29 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8 (27.6)	12 (41.4)	3 (10.3)	6 (20.7)	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	20 (69.0)	9 (31.0)	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9 (31.0)	8 (27.6)	6 (20.7)	3 (10.3)	3 (10.3)
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	16 (55.2)	5 (17.2)	3 (10.3)	2 (6.9)	3 (10.3)
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8 (27.6)	12 (41.4)	4 (13.8)	3 (10.3)	2 (6.9)
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	6 (20.7)	12 (41.4)	5 (17.2)	3 (10.3)	3 (10.3)
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6 (20.7)	10 (34.5)	6 (20.7)	4 (13.8)	3 (10.3)
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7 (24.1)	12 (41.4)	2 (6.9)	3 (10.3)	5 (17.2)
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	9 (31.0)	10 (34.5)	5 (17.2)	4 (13.8)	1 (3.4)
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7 (24.1)	12 (41.4)	4 (13.8)	5 (17.2)	1 (3.4)
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7 (24.1)	15 (51.7)	4 (13.8)	3 (10.3)	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8 (27.6)	5 (17.2)	4 (13.8)	4 (13.8)	8 (27.6)
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10 (34.5)	15 (51.7)	0	4 (13.8)	0

Veli Anketi Sonuçları:

630 veli içerisinde her sınıf seviyesinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 77 kişiye anket uygulanmış olup sonuçları aşağıdaki gibidir.

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	28 (36.4)	36 (46.8)	2 (2.6)	6 (7.8)	5 (6.5)
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	30 (39.0)	37 (48.1)	2 (2.6)	2 (2.6)	6 (7.8)
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22 (28.6)	32 (41.6)	10 (13.0)	5 (6.5)	8 (10.4)
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	17 (22.1)	30 (39.0)	8 (10.4)	14 (18.2)	7 (9.1)
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	27 (35.1)	28 (36.4)	6 (7.8)	10 (13.0)	5 (6.5)
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36 (46.8)	30 (39.0)	4 (5.2)	3 (3.9)	4 (5.2)
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	23 (29.9)	23 (29.9)	16 (20.8)	12 (15.6)	3 (3.9)
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25 (32.5)	20 (26.0)	2 (2.6)	17 (22.1)	12 (15.6)
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	47 (61.0)	20 (26.0)	1 (1.3)	7 (9.1)	2 (2.6)
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15 (19.5)	17 (22.1)	19 (24.7)	16 (20.8)	8 (10.4)
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	15 (19.5)	20 (26.0)	15 (19.5)	18 (23.4)	9 (11.7)
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20 (26.0)	22 (28.6)	10 (13.0)	14 (18.2)	11 (14.3)
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	17 (22.1)	15 (19.5)	14 (18.2)	20 (26.0)	11 (14.3)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması• Okulumuzda kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması• Okulumuzda okul öncesi eğitimi sınıfının bulunuyor olması.• Akademik başarı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Kurum çalışanları ile okul yönetiminin uyumlu olması.• Okullarımızda şiddet olaylarının az olması• Kurum kültürü• Ekip ruhu• Yöneticilerin yeterlilik düzeyi• Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi• İş birlikçi faaliyetler
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal faaliyetlere katılım• Veliler arası iletişim
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun fiziki şartlarının iyileştiriliyor olması• Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kantin gelirleri• Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması• Kurum çalışanları ile okul yönetiminin uyumlu olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Çalışanlar	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salon, kapalı spor alanlarının yetersiz olması.
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitime verilen önemEğitim alanında bilinçli atılımlarİhtiyaçlara uygun projelerEğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Köklü bir üniversitenin varlığıİlin tarihi dokusunun zenginliğiManevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisiE-Devlet sisteminin gelişmesiBakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımıKitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğiUluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesiPsikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Çevre bilincindeki artışÇevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlarDestek personel yetersizliğiSınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri • İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar • Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürü
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Hizmetiçi eğitim kalitesi
5	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
6	Mevzuatın sık değişmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel İdare İlkokulu; yeniliklere açık ve okul toplumu ile eğitim alanındaki bütün gelişmeleri yakından takip ederek, sadece öğrenciye değil onun yaşadığı bütün çevreye hitap ederek pozitif ilimlerin yanı sıra, milli ve manevi değerlerini özümseyen, kendi ve çevresi ile barışık insanlar yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşmış bir okul kimliğine sahip olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Saygı
- Dürüst ve güvenilirlik
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Toplumsal duyarlılık
- Vatandaş odaklılık
- Çevreye Duyarlılık
- Sürekli Gelişim
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik
- Yaratıcılık
- Katılımcılık
- Takım çalışmasına önem verme
- Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
- Değişime açık olma ve değişimi yönetme

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMALARIMIZ

1-Eğitim ve Öğretime Erişim

2-Eğitim ve Öğretimde Kalite

3-Kurumsal Kapasite

Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1. <i>Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.</i>	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin okul öncesi ve ilköğretim birinci kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. <i>Bütün çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.</i>	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. 2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle, öğrenci /öğretmenlerin yeterliliğini ve uluslararası hareketliliğini artırmak.
KURUMSAL KAPASİTE	3. <i>Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.</i>	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek. 2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

1. TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin okul öncesi ve ilköğretim birinci kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80					
PG.1.1.b	Okuma-yazma kursundan yararlanan yetişkin sayısı	19	20	22	23	24	25
PG.1.1.c	Anasınıfı Sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.1.1.d	Donanımı yapılan ana sınıfı sayısı	1	1	2	2	2	2

Okulumuzda an itibariyle bir sınıfımız ana sınıfı olarak kullanılmakta olup sabahçı ve öğleci olmak üzere iki şube olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. 20 kız ve 34 erkek olmak üzere toplam 54 öğrencimiz bulunmaktadır. Ülkemizde okulöncesi eğitimin önemi başta aileler olmak üzere her kesim tarafından anlaşılmış bulunmaktadır. Özel İdare İlkokulu olarak bu ihtiyacı karşılamak üzere var olan ana sınıfı sayımızı çevrenin ihtiyacına göre plan dönemi sonuna kadar arttırmak amacındayız.

Okulumuzda örgün eğitimin okulöncesi kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Eğitim ve öğretime erişime ilişkin göstergelere bakıldığında 2013-2014 ğretim yılında 5 yaş net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 42,54 iken, ilçemizde %52 olup Türkiye ortalamasının üzerindedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin okulöncesi kademesinde okullaşma oranlarının artması, özellikle kız öğrenciler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Eylemler 1.1

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1	Eğitim – ğretim yılı başında alan taramaları yapılarak ğrenci tespiti yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulumuzun eğitim çevresinde ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
1.1.4	İlkokula başlayacak çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Okul ncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	Yıl Boyunca
1.1.6	Okulun faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okula yönelik farkındalık arttırılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
1.1.7	İhtiyaçlar belirlenerek giderilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Her ayın son haftası
1.1.8	En büyük sorun mali açıdan yaşanabilecek sorunlardır. Bu sorunlar okul-aile birliği, sivil toplum kuruluşları, ile belediyesi gibi merkezlerle zme kavuşturulmaya çalışılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
1.1.9	Eğer bu girişimlerden bir zm retilemezse İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Valiliğe başvurulacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
1.1.10	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imknları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
1.1.11	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imknları ile bu kurslara katılım oranları arttırılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca

2.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.1 Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulumuzda şiir - kompozisyon ve resim yarışmaları düzenlemek	8	9	10	11	12	13
PG.2.1.b	Okulumuzda Kermes - sergi ve çeşitli etkinliklerin bir arada yapılacağı yılsonu etkinlikleri yapmak	3	3	4	4	5	6
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	11	11	12	12	13
PG.2.1.d	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.2.1.e	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	5

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Özellikle kitap okuma alışkanlığının kazandırılması konusunda çalışmaları yapıp tedbirler almamız gerektiği yine performans göstergelerinde görülmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal sınıflarında kaynaştırma eğitimine alınmakta, destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerin motivasyon sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Rehberlik Servisimizce kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetlerin de yine yeteri düzeyde artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler 2.1.1

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Okulumuzda şiir - kompozisyon ve resim yarışmaları düzenlemek için yer ve zaman tespiti yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.2	Okulumuzda Tiyatro - sergi ve çeşitli etkinliklerin bir arada yapılacağı yılsonu etkinlikleri yapmak için ekipler oluşturulacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Eğitim- Öğretim Yılı Başında
2.1.3	Belirli gün ve haftaların sosyal etkinliklerle zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.4	Öğrencilerimizin sosyalleşmesini sağlamak amacıyla okulda yarışmalar düzenlemek ve bu yarışmalar ile genel yarışmalara katılmak isteyen öğrenci sayısını arttırmak.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.5	Eğitim çalışmalarının aksatılmaması için çalışmalar ders dışı egzersiz zamanlarında yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.6	Ödüllendirme için ise Okul Aile Birliği ve esnaflardan destek alınmaya çalışılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca

2.1.7	Tiyatro gösterilerinin de sergilenebildiği sahne, çok amaçlı salon etkinlikler için hazır hale getirilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.8	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.9	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.10	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanınmaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.11	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.12	Tüm paydaşlara (yönetici, öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.13	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.14	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.15	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.16	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER REHBERLİK SERVİSİ	Yıl Boyunca
2.1.17	Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmek için okunan kitap sayısını her yıl en az % 5 artırılabilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.1.18	Sınıf kitaplıklarının ve okul kütüphanesinin işler halde kullanımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.2 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle, öğrenci /öğretmenlerin yeterliliğini ve uluslararası hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okulda Laboratuvar oluşturularak, Fen ve Teknoloji, Matematik, Sosyal Bilgiler derslerinin mümkün oldukça Laboratuvarda görsel materyaller kullanılarak yapılması	20	22	24	25	26	28
PG.2.2.b	Yerel proje/projeler yapılacak, sayı dönem sonuna kadar yüzde % 100 arttırılacaktır.	1	2	2	3	3	4
PG.2.2.c	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	6	8	10	12	14	20

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimiz ve öğretmenlerimize eğitim verilebilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları yönünde teşvik edilecektir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının arttırılması amaçlanıyor.

Tedbirler 2.1.2

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Laboratuvar oluşturularak, Fen ve Teknoloji, Matematik, Sosyal Bilgiler derslerinin mümkün oldukça Laboratuvarlarda görsel materyaller kullanılarak yapılması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.2.2	Değerler Eğitimi Projesine paralel olarak kazandırılacak değerler belirlenerek aylık olarak uygulanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Her Ayın Son Haftası
2.2.3	Okulumuzda Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca
2.2.4	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca

3.TEMA

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

Stratejik Hedef 3.1.1 Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri 3.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.a	Mahalli Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan idareci ve öğretmen sayısı	28	30	31	32	32	32
PG.3.1.1.b	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.1.c	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.1.d	Başarı belgesi alan personel sayısı.	2	3	3	4	4	5

Tedbirler 3.1.1

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
3.1.2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım desteklenecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
3.1.3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
3.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	Yıl Boyunca
3.1.5	Eğitim Bölgesi genelindeki öğretmen zümre toplantılarına katılan öğretmenlerimizin, alınan kararları diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla toplantılarda dile getireceklerdir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.2 Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri 3.1.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.2.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	28					
PG.3.1.2.b	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale tatbikat sayısı	3	3	4	4	5	6
PG.3.1.2.c	Tadilat gereken alanlarının belirlenmesi çalışmaları	4	5	5	6	6	7
PG.3.1.2.d	Tadilatı sağlanan sınıf veya eklenti sayısı	10	11	13	14	14	16

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

2014 itibari ile okulumuzda toplam 18 adet derslik bulunmaktadır.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Tedbirler 3.1.2

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Öncelikle her sınıf için birer çizelge oluşturulacak.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	01 Eylül- 20 Eylül
3.1.2	Tüm eksiklikler belirlenerek önem sırasına göre sıralanacak.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	01 Eylül- 20 Eylül
3.1.3	Okulun tadilat gereken yerleri düzenlenen bir tutanakla belirlenecek.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ	01 Eylül- 20 Eylül
3.1.4	Veli ve personel tanıdıklarından destek istenecek. Velilerden ilgili destekler istenecek.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.5	Okulumuzda ihtiyaç duyulan çok amaçlı salon, spor salonu, fen laboratuvarları vb. zorunlu mekânlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.6	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.7	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.8	Okulumuzun eğitim ortamları; fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.9	Okulumuz ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.10	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamların sağlanması amacıyla tüm okulumuzun fiziki altyapı (asansör, engelli WC'leri ve rampa) güçlendirilecektir.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL-AİLE BİRLİĞİ	Yıl Boyunca
3.1.11	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul ve kurumlarımıza sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ İYİLEŞTİRME EKİBİ ÖĞRETMENLER	Yıl Boyunca

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birliği	8.000	8.000	9.000	9.000	10.000	44.000
Kira Gelirleri	16.000	17.000	17.500	18.000	18.000	86.500
Diğer	5.000	6.000	6.500	7.000	7.000	31.500
TOPLAM	29.000	31.000	33.000	34.000	35.000	162.000

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.