



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

Battalgazi Kaymakamlığı

Özel İdare İlkokulu

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak,

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fıskırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder -vorsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Otsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



Okulumuz



Okul Müdürümüz



SUNUŞ

Hızla değişen ve gelişen günümüz koşullarında değişimi ve gelişimi doğru ve hızlı algılayan toplumlar lider olabilmekte ve toplumlarının ekonomik, sosyal, kültürel ve düşünsel gereksinimlerini en üst düzeyde karşılayabilmektedirler. Bu süreçte lider bir ülke olabilmemiz, her alanda gelişim ve değişimlere ayak uydurmamıza bağlıdır. Bunun için tüm kurumların sahip oldukları kaynakları etkin ve verimli olarak kullanmaları gerekmektedir. Etkin ve verimli çalışmalar da ancak planlama ile mümkündür. Stratejik planlama; kamu kurumlarınca; ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmasına ilişkin çalışmaları kapsamaktadır.

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda olmasını okul olarak temel amaç olarak benimsemekteyiz. Bu çalışmada yer alan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Özcan AYZ Okul Müdür Vekili



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

I. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Özcan AYZ	Okul Müdür Vekili
Mustafa GÜLPINAR	Müdür Yardımcısı
Mesut KARADUMAN	Sınıf Öğretmeni
Aysun YÜCEL	Sınıf Öğretmeni
Azize KAPLAN	Sınıf Öğretmeni

1.2. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Mustafa GÜLPINAR	Müdür Yardımcısı
Mesut KARADUMAN	Sınıf Öğretmeni
Aysun YÜCEL	Sınıf Öğretmeni
Hatice AKSU	Sınıf Öğretmeni

1.3. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını; hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından kuruluş içi analiz ve GZFT analizi yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Okulumuz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır.



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

2. DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Malatya İl Özel İdaresi tarafından yaptırıldığından dolayı Özel İdare İlköğretim Okulu adını almış ve 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında dönemin Adalet Bakanı Sayın Hikmet Sami TÜRK tarafından hizmete açılmıştır. 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında ise okul dönüşümleri sonucu adı Özel İdare İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Eğitim ve öğretimde kaliteyi ilke edinen okulumuz, öğrencilerin gereksinimlerine cevap verebilmek için teknolojik gelişmeleri yakından takip etmektedir. Tüm Ayrıca okulumuzda çok amaçlı salon ve kütüphane bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 - 2023 Stratejik Plan döneminde COVID-19 salgını nedeniyle yaklaşık iki yıl ve akabinde 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem felaketi nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetleri uzun süreli sekteye uğramış, öğrencilerin gelişimleri sağlıklı bir şekilde değerlendirilememiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılına kadar okulumuz binasının iki farklı okul tarafından ortak kullanımından dolayı iyileştirme ve yenileme çalışmaları aksamış, ancak 2023-2024 eğitim öğretim yılında misafir okulun okulumuzdan ayrılması ile iyileştirme ve yenileme çalışmaları yeniden başlatılmıştır.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamaya yönelik çalışmalara ağırlık verilmiştir.

2019 - 2023 Stratejik Plan döneminde okulumuzda beş ayrı proje kapsamında okulumuz Avrupa Kalite Etiketini Ödülü almış, Wushu Kung Fu (Wushu Tao) spor dalında bir öğrencimiz il birinciliği kazanmıştır. İmkânlar ve fırsatlar dahilinde eğitim-öğretim, sosyal etkinlikler, spor gibi alanlarda faaliyetler yürütülmüştür.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri aksatılmadan yerine getirilmiş, Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile uyum içinde çalışılmıştır. Destek eğitim odası açılarak kaynaştırma öğrencilerimize destek eğitimleri aksatılmadan yürütülmüştür. Depremden etkilenen öğrenci ve velilerimiz okul rehber öğretmenlerimize yönlendirilmiş ve gerekli desteği almaları sağlanmıştır.

Okulumuz eğitim öğretim faaliyetleri öğrencilerimizin bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlanması gayesiyle yürütülmüştür. Teknolojinin eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanımını aksatılmadan devam etmiş, Öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri açısından ilgili hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları sağlanmıştır. Deprem ve Covid-19 etkisiyle bu dönemde devamsızlık konusunda istenilen alt sınıra ulaşamamıştır. 2024 - 2028 stratejik plan döneminde bu tür engellerin bir daha yaşanmaması dileğiyle daha verimli bir çalışma dönemi geçireceğimize olan güvenimiz tamdır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<i>Kalkınma Planları</i>	<i>Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</i>
<i>Millî Eğitim Şura Kararları</i>	<i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</i>
<i>Orta Vadeli Programlar</i>	<i>Mesleki Eğitim Kurumları Kararları</i>
<i>Orta Vadeli Mali Planlar</i>	<i>Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)</i>
<i>2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı</i>	<i>Türkiye Yeterlilik Çerçevesi</i>
<i>Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı</i>	<i>Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</i>
<i>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</i>	<i>Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)</i>
<i>Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</i>	<i>Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi</i>

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

--	--	--

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	731.4, 731.5, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.2, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri P. 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 732 735.8, 739.1, 739.3, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri	Okulların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır (661) Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkanlar artırılabacaktır. (662.1)

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2.5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç - gereçlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, bunların etkin kullanımlarını sağlamak
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği artırmak
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak

2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Ders dışı eğitim çalışmaları ile ilgili kurslar açmak
- Bilimsel, kültürel ve sosyal içerikli geziler planlamak ve yapmak

2.5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Öğrencilerin eğitim-öğretim alanındaki gelişimlerini sağlıklı bir şekilde izleyecek ölçme ve değerlendirme araçları kullanmak

2.5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Öğrencilerin BİLSEM'ne katılımlarını sağlamak
- Ulusal ve uluslararası projeleri uygulamak ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımlarını sağlamak

2.5.5. Yönetim ve Denetim

- Sınıf gelişim düzeylerinin düzenli olarak denetlenmesi, eksikliklerin tespit edilmesi ve giderilmesi yönünde tedbirler alınması

2.5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Personel sayısının sürekli yeterli düzeyde tutulması

2.5.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Fiziki ve teknolojik altyapı ile ilgili bakım ve onarımların zamanında yapılması

2.6. Paydaş Analizi

* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	Veliler	Öğrenci üzerinde birinci derecede etkili olduklarından dolayı	X			X		3	4	İzle; Birlikte Çalış
2	Yönetici ve Öğretmenler	Öğrenci üzerinde birinci derecede etkili olduklarından dolayı	X		X	X		5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
3	Memurlar	Eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde için idari faaliyetlerde görev aldıklarından	X		X	X	X	4	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
4	Yardımcı Hizmetler Sınıfı Personeli	Eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesinde ve iyileştirilmesinde hizmet aldıklarından	X		X		X	3	3	İzle; Gözet
5	Öğrenciler	Hizmet alanlar	X		X			5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
6	İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetici ve Çalışanları	Eğitim öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesinden sorumlu	X		X	X		5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
7	İl Halk Sağlığı Müdürlüğü	Sağlık Hizmetlerinin Sunumundan Sorumlu		X	X		X	3	3	İzle; Gözet
8	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	Parçalanmış, Koruma Altına Alınmış vb. aile ve		O	O		O	2	2	İzle; Gözet

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
		çocuklarla ilgili olduklarından								
9	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Özel eğitim gereksinimi olan çocukların eğitimlerini üstlendiklerinden		X			X	3	3	İzle; Gözet
10	Belediyeler	Hizmet kurumu olduğundan		O	O		O	2	2	İzle; Gözet
11	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü)	Rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesinde ve giderilmesinde rol aldıkları için		X	O		X	3	3	İzle; Gözet
12	Okul Müdürlükleri	Eğitim öğretim faaliyetleri ve sosyal etkinlikler açısından işbirliği yapıldığından		O	O		O	3	3	İzle; Gözet

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**2.7.1. Kurum İçi Analiz Süreci****2.7.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi**

İl / İlçe:	Malatya / Battalgazi
Kurum Kodu / Kurum Adı:	755677 / Özel İdare İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	422 221 65 84 /
Kurum E-Posta :	755677@meb.k12.tr
Web Adresi:	http://ozelidareilko.meb.k12.tr
Kurum Posta Adresi:	Başharık Mahallesi Özpolat Sokak 3/1 Battalgazi/MALATYA
Öğretim Şekli:	Normal
Isınma Şekli:	Doğalgaz
Coğrafi Konum:	https://www.google.com/maps/place/38%C2%B020'23.6%22N+38%C2%B018'48.4%22E/@38.3396819,38.3132916,18.75z/data=!4m4!3m3!8m2!3d38.3398951!4d38.3134292?hl=tr-TR&entry=ttu
Hizmete Başlama Tarihi:	10.09.2001
Toplam Çalışan Sayısı:	32

2.7.1.2. Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	3	0	3
Okul Öncesi Öğretmen:	0	2	2
Sınıf Öğretmeni:	9	11	20
Branş Öğretmeni:	0	1	1
Rehber Öğretmen:	1	1	2
İdari Personel:	1	1	2
Yardımcı Personel:	1	1	2
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	15	17	32

2.7.1.3. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	10	Öğrenci Sayısı :	Erkek :	259
	Bayan :	15		Kız :	295
	Toplam :	25		Toplam :	554

2.7.1.4. Öğrenci Verileri

		Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						
S/N	Sınıf	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	Toplam
1	1	62	78	16	4	6	0	0	0	140
2	2	72	74	9	0	8	0	0	0	146
3	3	64	77	11	8	6	0	0	0	141
4	4	61	66	8	2	4	0	0	0	127
Toplam		259	295	44	14	24	0	0	0	554

2.7.2. İnsan Kaynakları**2.7.2.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri**

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	2
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	2
Toplam	4

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	9
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	6
11-15 Yıl	7
16-20 Yıl	0
20 Yıl Üzeri	0
Toplam	23

2.7.2.2. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	1	0	1	0	0	2
Öğretmen	0	2	8	0	3	3

2.7.2.3. Okul Çalışanları Görev Dağılımları

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Öğretmenler	1- Eğitim öğretim faaliyetlerini müfredata uygun olarak yürütmek 2- Öğrencilerin Sosyal ve Kişilik Hizmetlerini müfredata uygun olarak yürütmek 3- Nöbetçi olduğu günlerde nöbet hizmetlerini Öğretmen Nöbet Yönergesi doğrultusunda yürütmek 4- Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını sağlamak 5- Öğrencilerin gelişim durumlarını, devamsızlıklarını takip ederek ilgili sisteme zamanında işlemek
2	Yardımcı Hizmetler Sınıfı Hizmetli ve TYÇP kapsamında çalıştırılan görevliler	1- Okulun bahçe temizliğini titizlikle yapmak 2- Dersliklerin ve okulun diğer bölümlerinin temizliğini düzenli olarak yapmak 3- Lavabo vb. yerlerin temizlik ve hijyenini sağlamak 4- Okula gelen yabancıları karşılayarak okul idaresine bildirmek
3	Genel İdari Hizmetler Sınıfı (Memurlar)	1- EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden kendilerine havale edilen evrakları kaydetmek, takibini sağlamak 2- Okul idaresinin talimatları doğrultusunda resmi yazıları yazarak ilgili müdür yardımcısına imzaya sunmak 3- Personel dosyalarını tutmak. Dosyaların düzenini sağlamak
4	Genel İdari Hizmetler Sınıfı (Okul Müdür ve Müdür Yardımcıları)	1- Okulun İl, ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve gerektiğinde Bakanlık ile yapılan yazışmaları yapmak ve takibini sağlamak 2- Personel göreve başlama ve ayrılma işlemlerini yapmak ve takip etmek 3- Personel özlük işlemleri ile ilgili yazışmaları yapmak ve takibini sağlamak 4- Eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak 5- Resmi törenleri organize etmek ve yapmak, milli bayramlar ve önemli günlerle ilgili tören ve kutlamaların yapılmasını sağlamak 6- Kurumun gelişmesi, yenilenmesi için çalışmalar yapmak, değişen durumlara karşı hazırlıklı olmasını sağlamak 7- Öğrencilerle ilgili kayıtları yapmak ve takip etmek

2.7.2.4. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	1

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	65	72	24
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	5	8	3
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	47	57	24

Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	3	5	6
Öğretmenlere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	2	3	4
VeliLere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	5	4	7

2.7.3. Teknolojik Düzey**2.7.3.1. Teknolojik Araç ve Gereçler**

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta	20	20	20	0
2	Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı	1	1	1	0
3	Bilgisayar	11	11	11	1
4	Tarayıcı	0	0	0	1
5	Projeksiyon	2	2	2	0
6	Fotokopi	1	1	1	0
7	Yazıcı (Lazer)	5	5	5	0
8	Yazıcı (çok fonksiyonlu)	3	3	3	0
9	Ses sistemi	1	1	1	0
10	Mikrofon	4	4	4	0
11	Hoparlör	4	4	4	0
12	Telefon	5	5	5	0
13	Televizyon	1	1	1	0
14	Güvenlik kamerası	15	15	15	0

2.7.3.2. Kurum Bina Yapısı ve Alanları

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Arşiv Odası	1	0
2	Çok Amaçlı Salon	1	0
3	Çok Amaçlı Saha	0	1
4	Depo	1	0
5	Derslik Sayısı	20	2
6	Kazan Dairesi	1	0
7	Kütüphane	1	0
8	Öğretmenler Odası	1	0
9	Rehberlik Odası	1	0
10	Kantin	1	0
11	Şube Sayısı	23	0

2.7.4. Mali Kaynaklar**2.7.4.1. Mali Kaynaklar Tablosu**

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Genel Bütçe	150000.00	200000.00	250000.00	300000.00	350000.00
2	Okul Aile Birliği	20000.00	30000.00	40000.00	45000.00	50000.00
3	Özel İdare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	Kira Gelirleri	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5	Döner Sermaye	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	Dış Kaynak/Projeler	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7	Diğer	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

2.7.4.2. Gelir ve Gider Durum Bilgisi

2.7.4.2.1. Gelir Durum Bilgisi

2021	2022	2023
0,00	0,00	320.000,00

2.7.5. İstatistik Veriler**2.7.5.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları**

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kursta Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Türkçe	0	8	4	0	2	1
Matematik	0	13	9	0	2	1

2.7.5.2. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Avrupa Kalite Etiketi	320	0	0	3	0	0	0	0	0
Su Elçileri İş Başında / Water Ambassadors at Work	0	0	350	0	0	2	0	0	0
Doğa İle Doğa İçin	0	300	0	0	10	0	0	0	0
Painter Robot Benjamin	0	320	0	0	6	0	0	0	0
Beni Sev Beni Korum	0	340	0	0	4	0	0	0	0

2.7.5.3. Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
Wushu Kung Fu	Fadime SARIOĞLU	1	1	İl Birinciliği

2.7.5.4. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri

İstatistiksel Veri	2021	2022	2023
Okul personeli tarafından yayınlanan bilimsel makale sayısı	0.00	0.00	0.00
Doktora yapan öğretmen sayısı	0.00	0.00	0.00
Okul personeli tarafından yayınlanan kitap sayısı	0.00	1.00	0.00
Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine katılım oranı	60.00	55.00	65.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	0.00	0.00	0.00
Öğretmenlerin Ortalama Haftalık Rapor Sayısı	0.00	0.00	0.00

2.7.5.5. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2021	Faaliyet	Uluslararası	Özel İdare İlkokulu	Avrupa Kalite Etiketi	320	Gül BOZAT	Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union	Avrupa Kalite Etiketi Ödülü alınmıştır.
2023	Faaliyet	Uluslararası	Özel İdare İlkokulu	Su Elçileri İş Başında / Water Ambassadors at Work	350	Esin ERCAN KARADUMAN	European Scholl Education Platform	Kalite etiketi ile ödüllendirme
2022	Proje	Ulusal	Özel İdare İlkokulu	Doğa İle Doğa İçin	300	Esin ERCAN KARADUMAN	0	Kalite etiketi ile ödüllendirme
2022	Proje	Ulusal	Özel İdare İlkokulu	Painter Robot Benjamin	320	Esin ERCAN KARADUMAN	0	Kalite etiketi ile ödüllendirme
2022	Proje	Ulusal	Özel İdare İlkokulu	Beni Sev Beni Kuru	340	Esin ERCAN KARADUMAN	0	Kalite etiketi ile ödüllendirme

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">1- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması2- Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması3- Okulumuza devam eden öğrencilerin okul öncesi eğitim alma oranının yüksek olması4- Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması5- Yöneticilerin yeterlilik düzeylerinin yüksek olması6- Kurum kültürü bilincinin gelişmiş olması7- Yönetici - Öğretmen - Veli işbirliğinin yüksek olması8- Okul bahçesinin - oyun alanının - geniş olması9- Teknoloji kullanımının yüksek olması10- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının az olması	<ul style="list-style-type: none">1- Teknoloji bağımlılığının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri2- Kaliteli spor alanlarının bulunmaması3- Okul bahçe zemininin çakıl asfalt olması4- Laboratuvarın bulunmaması5- Kapalı spor ve oyun alanlarının bulunmaması6- Parçalanmış aile sayısının fazla olması7- Velilerin bilinçsizce eğitim sürecine müdahale etme isteği
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">1- Okul öncesi eğitime verilen önem2- Eğitim öğretim alanındaki teknolojik yenilikler3- Temel eğitime ayrılan kaynakların artırılması4- Yükseköğrenim kurumlarının bulunması5- E-Okul sisteminin yaygın olarak kullanılması6- Velilere ulaşmada iletişim araçlarının yaygın olarak kullanılması7- Eğitimde fırsat eşitliği8- Çevre bilincinin toplumda gelişmiş olması	<ul style="list-style-type: none">1- Sürekli değiştirilen/yenilenen ders müfredatı2- Destek personel yetersizliği3- Teknolojik cihazların bakım, onarım ve sarf malzemeleri maliyetlerinin yüksek olması4- Kitle iletişim araçlarının öğrenci ve veliler üzerindeki olumsuz etkileri5- Son yıllarda meydana gelen Covid-19 salgını ve 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinin olumsuz etkiler6- Veliler arasındaki eğitim düzeyi farkı ve kültürel farklılıklar

2.9. PESTLE (Çevre Analizi)

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">1- Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi2- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi3- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonların oluşturulmasıOkul/kurum çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">1- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu2- Kullanılabilir bütçe3- Okulun giderlerini artırıcı unsurlar
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">1- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri2- Parçalanmış aile sayısının fazla olması3- Aile bireylerinin eğitim seviyelerinin düşük olması4- Veli profilinin farklı kültür yapılarından oluşması	<ul style="list-style-type: none">1- Okulun teknoloji kullanım durumu2- Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri3- Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar4- Teknoloji alanındaki gelişmeler5- Teknolojinin eğitimde kullanımı
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">1- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar2- Doğal afetler (Deprem)3- Şehir gürültüsü ve stresi	<ul style="list-style-type: none">1- Farklı kültür ve inanç değerleri2- Etik kuralları ve Ahlaksal değerlerdeki farklılıklar3- Sosyal medyanın etkileri



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

3. GELECEĞE YÖNELİM

3. Geleceğe Bakış

3.1.

Misyonumuz, zorunlu eğitim çağı öncesi çocuklar ile zorunlu eğitim çağındaki çocukları hayata hazırlamak amacıyla, nitelikli eğitim sağlamaya yönelik politika ve stratejiler geliştirme, fırsatlar sunma ve gerekli koşulları sağlamaktır.

3.2.

Vizyonumuz, Temel eğitimin gerektirdiği eğitim ve öğretim hizmetlerini, zorunlu eğitim çağına girmemiş çocuklar ile zorunlu eğitim çağındaki her çocuğa fırsat ve imkân eşitliği temelinde yüksek standartlarda sunmayı amaç edinen bir kamu hizmet birimi olmaktır.

3.3.

1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek.

2) Milli ve manevi değerlere bağlılık: Milli ve manevi değerlerimize bağlı kalarak bilim ve çağdaşlaşma yolunda hareket etmek.

3) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık.

4) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

5) Sorunlara duyarlılık: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturma sorumluluğuyla hareket etme.



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%13	13	11	10	9	8	7
PG 1.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%50	50	55	60	70	75	80
PG 1.1.3. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%17	17	18	19	20	21	25
PG 1.1.4. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%20	20	22	23	24	25	26

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi
ST 1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi
ST 1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	Okul İdaresi

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler
<ul style="list-style-type: none">DevamsızlıklarVeli toplantılarına katılım oranının düşük olmasıYabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşamamalarıOkul öncesi eğitim alan öğrenci oranının düşük olması

	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Sağlık problemleri• Velilerin çocuklarının eğitim öğretim faaliyetlerine karşı ilgisizlikleri ve bilgi eksikliği• Parçalanmış ailelerde yaşanan ekonomik ve psikolojik sorunlar• Deprem sonrası okulumuz yakınında bulunan ana okulunun uzun süre kapalı olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçe zemininin iyileştirilmesi• Yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe Uyum Sınıflarının açılması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Öğrenci devamsızlıklarının başarı üzerindeki olumsuz etkileri hakkında veliler bilgilendirilecektir.	Her hafta bir sınıf/şube velileriyle toplantı yapılacaktır.	20	Okul rehberlik servisi
Bireysel veli görüşmeleri	Devamsızlık durumuna göre zaman belirlenecektir	20	Okul rehberlik servisi
Öğrencilerin gelişim düzeyleri sürekli takip edilecektir	Her tema sonunda	6	Her sınıfın kendi sınıf öğretmeni

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	%67	67	70	72	75	77	80
PG 1.2.2. Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	%8	8	9	10	10	12	12
PG 1.2.3. Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	%5	5	5	6	8	8	10
PG 1.2.4. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	%20	20	21	22	24	25	25

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
----------	-------------

ST 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.	Anasınıfı ve Birinci Sınıf Okutacak Öğretmenler
ST 1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Rehberlik Servisi
ST 1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi
ST 1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Okula yeni başlayan öğrencilerde okula devam problemi
Tespitler	• Aile ortamında istenen sosyalleşme düzeyine erişmemiş çocuk oranının fazlalığı
İhtiyaçlar	• Oryantasyon eğitimlerinin titizlikle yapılması için bilgilendirme yapılacaktır

4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%45	45	46	46	47	48	50
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%25	25	25	26	26	28	28
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%2	2	3	3	4	4	5
PG 1.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	21	22	23	24	25
PG 1.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	%8	8	9	10	10	10	10

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Şube Sınıf Öğretmenleri
ST 1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat	İlgili Sosyal Kulüp Öğretmenleri
ST 1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini	Sınıf Öğretmenleri

sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	
ST 1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Aysel UZUNAY ve Gül BOZAT

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin bu konulardaki duyarsızlıklarıEkonomik yetersizliklerİmkânlarla ulaşmada karşılaşılan zorluklar
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Velilerin çocukların bu tür faaliyetlere katılım sağlamalarına yeterli desteği vermemeleriÖğrencilerin bu alanlarda çalışmalar yapmaları için gerekli ekonomik imkanların kısıtlı olmasıDüzenlenmiş saha, salon vb. bulunmaması

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	%35	35	36	38	40	40	40
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%30	30	32	33	34	35	35
PG 1.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%20	20	20	22	23	24	25
PG 1.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%15	15	15	16	17	17	18

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	İlgili Sınıf Öğretmenleri
ST 1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	İlgili Sınıf Öğretmenleri
ST 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme	Şube Sınıf Öğretmenleri

eğitimi ve etkinlikler yapılacaktır.	
ST 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	İlgili Kulüp Öğretmenleri
ST 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Şube Sınıf Öğretmenleri

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Kültür ve inanç değerlerindeki farklılıklar• Velilerin okula bakış açılarındaki saplantılar
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kültür ve inanç değerlerindeki farklılıklar bazen çatışmalara sebebiyet verebilmektedir.• Veliler okulun öğretici rolünü ön plana alıp, eğitici rolünü göz ardı etmektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Farklılıkların zenginlik olduğu vurgusu yapılarak, değerlerin evrenselliği üzerinde durulacaktır.• Okulun her şeyden önce bir eğitim yuvası olduğu, eğitimsiz öğretimin eksik kalacağı vurgusu yapılacaktır.

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%85	85	85	86	86	88	88
PG 1.3.2. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%15	15	15	16	16	17	18

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Şube Sınıf Öğretmenleri
ST 1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	Şube Sınıf Öğretmenleri

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	♦ Kütüphane personelinin bulunmaması
Tespitler	♦ Kütüphane personelinin olmaması kitap dağıtımını aksatmaktadır
İhtiyaçlar	♦ Memur ataması ile bu ihtiyaç giderilecektir

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	%5	5	6	7	7	7	8
PG 1.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	%15	15	16	17	18	19	20
PG 1.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	%25	25	25	26	26	26	26
PG 1.4.4. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%40	40	40	41	42	43	45
PG 1.4.5. Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	%15	15	16	18	20	22	25

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.4.1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri
ST 1.4.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri
ST 1.4.3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	Okul Rehberlik Servisi
ST 1.4.4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Rehberlik Servisi
ST 1.4.5. Rehberlik faaliyetleri kapsamında ?Verimli çalışma, akran zorbalığı,	Okul Rehberlik Servisi

stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...? bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Velilerin rehberlik servisine bakış açılarındaki yanlışlıklar
Tespitler	• Veli, rehberlik servisini daha çok problemlili veya engelli öğrenciler için düşünmektedir
İhtiyaçlar	• Rehberlik servisinde bu bakış açısının giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır

4.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%75	75	75	76	77	78	79
PG 1.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	%5	5	5	5	5	5	5

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçesinin zemininin oyun alanı olarak kullanılmaya müsait olmamasıVoleybol, basketbol, hentbol gibi oyunlar için düzenlenmiş alan bulunmaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçe zemini çakıl asfalt olması sebebiyle yaralanmalara sebebiyet verebilmektedir
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçesinin bir bölümüne uygun zeminle basketbol ve voleybol sahası yapılabilir

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%60	60	60	61	62	63	64
PG 1.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%30	30	33	34	35	36	37
PG 1.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%5	5	5	5	5	5	5
PG 1.2.4. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%5	5	5	5	5	5	5

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi
ST 1.2.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi
ST 1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
----------	-----------	------	------	------	------	------	------

PG 1.3.1. Elektrik tüketimi (kw)	%35	35	34	34	33	33	30
PG 1.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	%35	35	34	33	32	30	30
PG 1.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%30	30	28	28	27	26	25

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Diğer Personel
ST 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
ST 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Okul İdaresi
ST 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

5. Faaliyetler

5. Faaliyetler

5.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Öğrenci devamsızlıklarının başarı üzerindeki olumsuz etkileri hakkında veliler bilgilendirilecektir.	Her hafta bir sınıf/şube velileriyle toplantı yapılacaktır.	20	Okul rehberlik servisi
F 1.1.2. Bireysel veli görüşmeleri	Devamsızlık durumuna göre zaman belirlenecektir	20	Okul rehberlik servisi
F 1.1.3. Öğrencilerin gelişim düzeyleri sürekli takip edilecektir	Her tema sonunda	6	Her sınıfın kendi sınıf öğretmeni

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

5.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

5.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

6 Maliyetlendirme

6.1.

Tema 1. Eğitim ve Öğretime Erişim	47500.00
Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	47500.00
Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	25000.00
Hedef 2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	22500.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	2000.00	4000.00	5000.00	6000.00	8000.00	25000
Hedef-2	1000.00	3000.00	5000.00	6000.00	7500.00	22500
Toplam	3000	7000	10000	12000	15500	47500

Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite	230500.00
Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	230500.00
Hedef 1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	130000.00
Hedef 2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	36000.00
Hedef 3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	48500.00
Hedef 4. Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	16000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	15000.00	20000.00	25000.00	30000.00	40000.00	130000
Hedef-2	5000.00	6000.00	7000.00	8000.00	10000.00	36000
Hedef-3	7500.00	8000.00	9500.00	11000.00	12500.00	48500
Hedef-4	1000.00	2000.00	3000.00	4000.00	6000.00	16000
Toplam	28500	36000	44500	53000	68500	230500

Tema 3. Kurumsal Kapasite	1393500.00
Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	1393500.00
Hedef 1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	1350000.00
Hedef 2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	10000.00
Hedef 3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	33500.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	200000.00	250000.00	200000.00	300000.00	400000.00	1350000
Hedef-2	1000.00	1000.00	1000.00	2000.00	5000.00	10000
Hedef-3	5000.00	6000.00	6500.00	7500.00	8500.00	33500
Toplam	206000	257000	207500	309500	413500	1393500